

生物科實習教學基本能力自我分析表 (B 表)

請利用下列代號填寫自評教學能力

姓名：洪欣如

優：Excellent 良：Good 可：Fair 差：Bad 劣：Inferior

一、教學計畫：	自評	改進意見
1、教案的設計配合實際教學情形	G	中間時間有的落差，但整體上落差還好
2、教學活動設計與達成教學目標情形	F	複習的活動沒有規畫好方向，讓學生有些混亂，需在活動前先說明清楚
3、教學準備與教學情境布置情形	G	計分表有用新的設計
二、教學流程：	自評	改進意見
1、引起動機的方式與效果	E	旁白語調再有起伏一點和加上音效會更好
2、流程之流暢性、連慣性情形	E	每組報告前加上報告內容提醒會更好
3、課前評量方式與效果	G	
4、課中評量方式與效果	F	評量的題目太少，且中間有出現還未上到的腺體在題目中，要注意出題的時尚克的範圍
5、課後評量方式與效果	F	評量的題目太少
6、時間的安排緊湊有效情形	B	小組報告的時間過短，需與小組長加強溝通
7、作業指定與指導情形	G	
三、教學活動：	自評	改進意見
1、學生的參與與教室氣氛情形	E	氣氛良好，同學都能很專心地上課或投入在討論與報告當中
2、激發學生創造與批判思考能力	E	
3、活動內容是否生動活潑	B	較少讓組間有互動，需增加多點互動機會
4、運用收斂式與開放式問題情形	B	問題較封閉，應多些開放式

		問題
5、等待時間運用情形	E	幾乎沒有零碎的時間讓學生有時間做別的事情
6、師生間多向溝通之問答情形	G	合作學習間比較少問問題，多著重在講評與鼓勵的部分
7、發問問題是否掌握住重點	G	
8、演示者熱心、積極、耐心的表現情形	E	
四、教學內容：	自評	改進意見
1、教學內容是否符合學生認知程度	E	補充內容符合國中生的程度
2、教學內容組織是否條理分明	E	
3、新概念的學習是否由原有概念延伸	G	
4、教學內容是否延伸日常生活化的知識	E	有生活時事以及典故讓學生加以了解
5、演示者對教學內容經精熟程度	E	
6、演示者對教學內容組織能力情形	E	
7、演示者對教學內容表達能力情形	E	
五、學習效果：	自評	改進意見
1、學生對科學概念的學習效果	E	
2、學生對科學過程技能的學習效果	G	
3、培育學生科學態度的情形	G	
4、協助學生建構新概念的成效情形	E	利用時事和照片讓學生了解內分泌系統失調可能造成的疾病
5、評量方式能有效評鑑出學習效果情形	F	題目出得太少了
6、注意學生學習的個別差異情形	G	
六、教學媒體：	自評	改進意見
1、媒體選擇是否適當	E	有搭配到上課主題，學生也有融入情境之中
2、自製媒體的效果	F	旁白加上音效效果會更好
3、媒體教學法的熟悉情形	E	
4、媒體的操作能力	E	
5、運用媒體是否達成學習效果	E	
七、教室管理：	自評	改進意見

1、能隨時注視全場	E	
2、能隨機進行常規訓練	G	討論時間的計時默契未能及時與學生成功培養
3、能處理偶發事件能力	E	
4、能掌握全場的活動	E	