

國立彰化師範大學生物學系教學活動設計書

單元名稱		內分泌系統的運作		設計者	洪欣如
教材來源		自然與生活科技(一)上冊 南一版 第五章 生物體的協調作用 第3節		教學模式	傳統教學
				學生分析	常態分班
班級	一般班級	人數	28人	教學時間	45分鐘
教學資源		磁性黑板、粉筆、板擦、座位表、籤筒、小考考卷、課本、學習單、字卡、教學用圖卡			
教室情況		磁性黑板、粉筆、板擦、磁鐵、麥克風、單槍投影機、珠光螢幕、電子講台			
實施地點		格致館 23102 教室		實施日期	105年10月5號
教學研究	教材分析	<p>一、應發展的科學概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 2. 了解內分系統分泌的激素透過血液運送至身體各部位，不但能影響生理運作，甚至能影響行為反應 3. 知道常見內分泌系統疾病產生的原因與出現的症狀。 <p>二、應發展的科學技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出了解各腺體的分布位置與其主要功能。 <p>三、應發展的科學態度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道濫用激素會影響健康。 			
	學生起點行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺生物成長的變化歷程 【南一版 自然與生活科技 第一冊 第五章】 2. 了解細胞分工合作，形成組織、器官或系統，而組成多細胞生物個體 【南一版 自然與生活科技 第一冊 第五章】 3. 認識神經細胞的形態與功能，並了解人類的神經系統及其協調運作情形 【南一版 自然與生活科技 第一冊 第五章】 4. 知道動物體溫須維持在一定範圍，以及維持體溫恆定的方法 【南一版 自然與生活科技 第一冊 第五章】 5. 知道動物有覓食、生殖、訊息傳遞及社會性的行為 【南一版 自然與生活科技 第一冊 第五章】 			
教學目	認知方	單元目標		具體目標	
		1. 了解內分泌系統的重要性。		1-1 能說出內分泌系統對人體的重要性。	
				能力指標	
				2-4-2-1	

標	面	2. 了解內分泌系統是由腦垂腺、甲狀腺、副甲狀腺、腎上腺、胰島、性腺所組成。	2-1 能說出人體包含哪些內分泌腺。	1-4-5-4
		3. 了解各腺體的分布位置與其主要功能。	3-1 能正確指出各內分泌腺的所在位置。	3-4-0-1
		4. 了解人體中各內分泌腺體分別產生何種激素。	4-1 能指出激素與各內分泌腺體的對應位置。	6-4-2-1
		5. 了解各種激素的生理功能及內分泌失調所產生的疾病。	5-1 能說出與內分泌相關的疾病。	6-4-2-2
		技能方面	1. 具科學性的理解及研判。	1-1 能清楚疾病與激素的因果關係。 1-2 能夠判斷和分析以及歸納資料。
	2. 運用科學方法解決問題。		2-1 能運用科學的方法解決日常生所中所遇到的問題。 2-2 具有內分泌疾病的概念。	7-4-0-2 7-4-0-3
	情意方面	1. 培養觀察及探究的科學精神。	1-1 能藉觀察和思考獲得可信的知識。 1-2 對事物都能抱持著求知的精神。	5-4-1-1 5-4-1-3
		2. 能尊重別人的發言。	2-1 上課能專心聆聽老師講課和同學的發言。	1-4-5-5